



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante



Educación inclusiva en universidades presenciales

Sergio Luján Mora
sergio.lujan@ua.es
@sergiolujanmora



Ken Robinson:

Changing education paradigms

RSA Animate · 11:40 · Filmed Oct 2010



- Watch later
- Favorite
- Rate

Share this idea



1,745,674 Total views

In this talk from RSA Animate, Sir Ken Robinson lays out the link between 3 troubling trends: rising drop-out rates, schools' dwindling stake in the exte... and ADHD. An important, timely talk for parents and teachers.

TED Talks are free thanks to our partners & advertisers



- ¿Cuándo nacieron los sistemas educativos actuales?
 - Educación pública, pagada por los impuestos
 - Obligatoria para todo el mundo → Disponible para todos
 - Gratuita

- Siglo XVIII-XIX
- Ilustración
- Revolución industrial → Imperativo económico de aquel momento

- Idea revolucionaria
 - Oposición de mucha gente
 - “No es posible para muchos niños pobres que están en la calle beneficiarse de la educación pública, son incapaces de leer y escribir, ¿por qué perder tiempo con esto?”

Educación inclusiva

1994

DECLARACION DE SALAMANCA
y
MARCO DE ACCION
PARA LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aprobada por la

CONFERENCIA MUNDIAL
SOBRE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:
ACCESO Y CALIDAD

Salamanca, España, 7-10 de junio de 1994

Organización de las
Naciones Unidas
para la Educación, la Ciencia
y la Cultura

Ministerio
de Educación
y Ciencia
España

dentro del sistema común de educación, y respaldamos además el Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales, cuyo espíritu, reflejado en sus disposiciones y recomendaciones, debe guiar a organizaciones y gobiernos.

2.

Creemos y proclamamos que:

- todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos,
- cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios,
- los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades,
- las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades,

- las escuelas ordinarias con esta orientación integradora representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos; además, proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia y, en definitiva, la relación costo-eficacia de todo el sistema educativo.

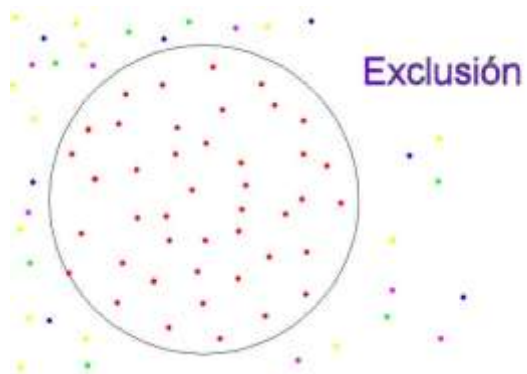
3.

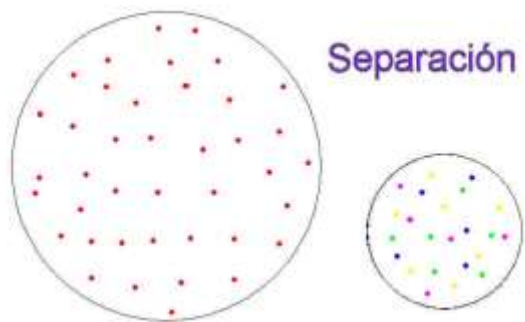
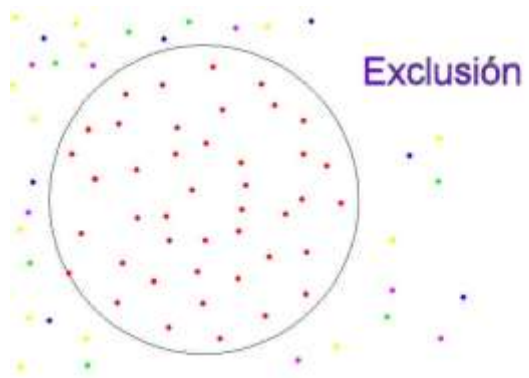
Apelamos a todos los gobiernos y les instamos a:

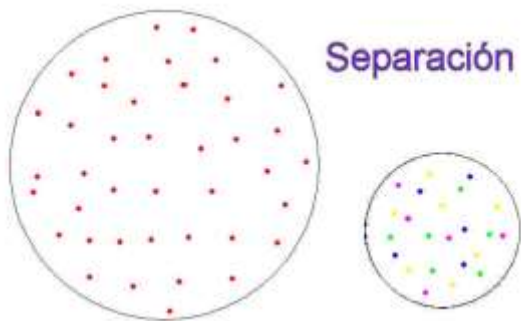
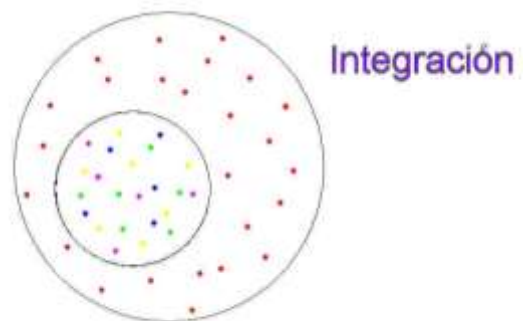
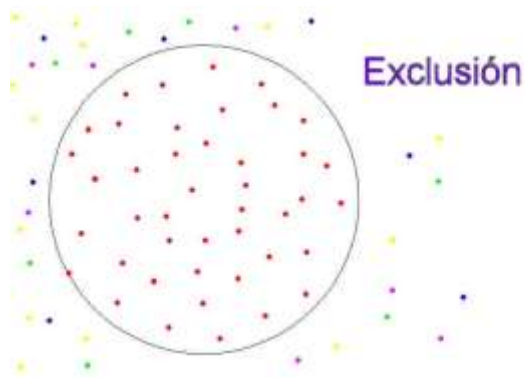
- dar la más alta prioridad política y presupuestaria al mejoramiento de sus sistemas educativos para que puedan incluir a todos los niños y niñas, con independencia de sus diferencias o dificultades individuales,
- adoptar con carácter de ley o como política el principio de educación integrada, que permite matricularse a todos los niños en escuelas ordinarias, a no ser que existan razones de peso para lo contrario,
- desarrollar proyectos de demostración y fomentar intercambios con

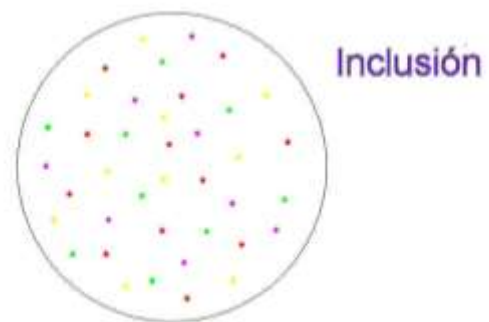
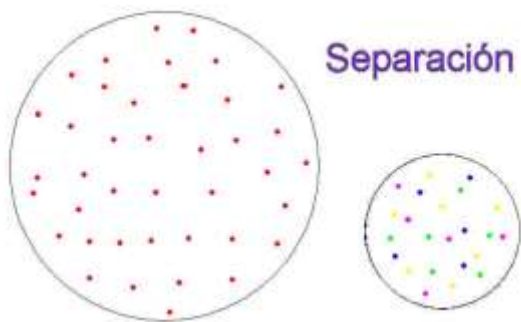
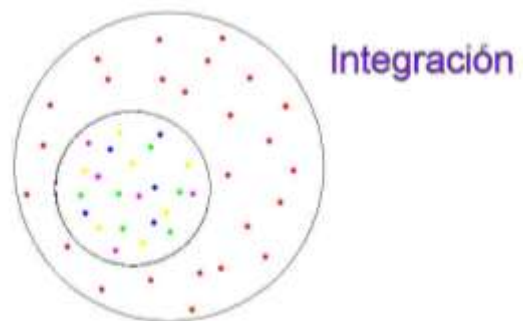
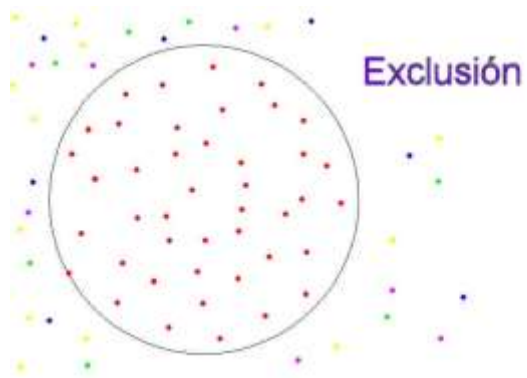
- La educación inclusiva es un modelo educativo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social, los **estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE)**.

- La **integración** de un individuo con NEE se da cuando se lo traslada a una instalación pero siempre concordando con las políticas de la escuela, sin ningún tipo de modificación sustancial.
- La **inclusión** de un individuo con NEE se da cuando se adapta los sistemas y estructuras de la escuela para satisfacer sus necesidades. Como parte del proceso de adaptación se pueden dar cambios en el currículum escolar, las actitudes y valores de los integrantes, la modificación de las imágenes y modelos, e incluso del edificio mismo.









¿Vale la pena?

Octubre 1959 (17 años)

University College de Oxford

1963 (21 años)

Esclerosis lateral amiotrófica
(ELA)

Doctorado



Stephen Hawking...

¿Habría ido a la universidad si hubiese enfermado unos años antes?

¿Qué avances de la ciencia nos habríamos perdido?



NACIONAL



Gennet, la primera sordociega de nacimiento que llega a la universidad española



2006

Gennet estudiará en la universidad. (Sergio González)

Las claves:

- Nació en Etiopía hace 25 años sin dos de los cinco sentidos.
- Aprobó selectividad con un 7,28.



Actividad social
¿QUÉ ES ESTO?

101



0



 35



 8



AdChoices 

NACIONAL



En España han sido detenidos 629 yihadistas desde el 11M

Algunos de ellos dispuestos a cometer acciones como los atentados de Francia. Matanza terrorista... [LEER MÁS](#)

NACIONAL

Un colegio notarial acoge por primera vez una boda en España



El mundo en las manos

■ Gennet Corcuera es la primera titulada universitaria sordociega de España

ALEJANDRA AGUDO | Madrid | 2 JUL 2012 - 11:52 CET

51

Archivado en: Discapacidad física Igualdad ONCE Discapacidad Educación especial
Desigualdad social Universidad Educación superior España Sistema educativo Educación Sociedad



Gennet Corcuera y su mediadora, Almudena Espinosa. /

SAMUEL SÁNCHEZ

“¿Cómo son?”, es lo primero que pregunta Gennet Corcuera a Almudena Espinosa. “Él no tiene pelo y lleva perilla, ella lo tiene largo y pelirrojo”, le contesta. “Entonces a él le llamaremos ‘cabello’, esa mano por encima de la cabeza”. Y a ella ‘rojo’, toca sus labios repetidas veces con su índice. Toda la conversación se produce en una combinación de lenguaje dactilológico —abecedario en la palma de la mano— y el de signos de sordos. Almudena traduce el diálogo. Ella es su mediadora. En la práctica, es la voz, los ojos y los oídos de Gennet, que no ve ni oye.

Así, mano sobre mano para entenderse —Gennet necesita sentir qué movimientos, que son palabras, hace su interlocutor—, han ido juntas los últimos seis años a clase.

2012

Mediadora

- **Así, mano sobre mano para entenderse — Gennet necesita sentir qué movimientos, que son palabras, hace su interlocutor—, han ido juntas los últimos seis años a clase.**

Adaptación

- La principal dificultad ha sido el **tiempo**. “He tenido mucha paciencia. Debía estar al nivel de mis compañeros, pero mi ritmo es más lento. Aun así no he abandonado”. Gennet **se ha matriculado cada año de la mitad de asignaturas de cada curso**. “Para asegurarme que podía aprobarlas”, explica. Por eso ha empleado seis años en terminar unos estudios de tres. Eso no importa, ha cumplido su objetivo: “Ampliar el currículo para poder conseguir un trabajo”.

Gennet Corcuera

https://youtu.be/P-Xi_LDDMEc

Twitter 1.006

Me gusta

Enviar a un amigo

Valorar

Imprimir

En tu móvil

Rectificar

Además

Apuesta por la autonomía

Educación a medida de las personas

Pablo Pineda, primer universitario europeo con síndrome de Down



Pablo Pineda contando su experiencia | Ángel Casaña

Servimedia | Santander

- Noticias más leídas Blogs más leídos Últimas noticias
1. ¿Qué es un tsunami?
 2. Obispo Tenerife: 'Hay menores que desean el abuso'
 3. ¿Por qué hay que hacerse los análisis en ayunas?
 4. Plutón deja ser considerado planeta
 5. Vitamina D3, para una vida más larga
 6. ¿Por qué vemos moscas negras flotando en el ojo?
 7. Sólo dos fármacos alivian los problemas de cuello
 8. Los genéricos de Viagra ya están en las farmacias
 9. México permite la eutanasia pasiva
 10. La Iglesia, en contra de esparcir las cenizas
- Ver lista completa

Educación y sociedad

- **Pablo Pineda se ha convertido en la primera persona con síndrome de Down de Europa en obtener un título universitario**, diplomado en Magisterio y profesor de Educación Especial.
- Pablo apuesta por hacer la educación a medida de las personas: "mejorar la enseñanza es la forma más directa de mejorar la sociedad". Además añade que, tanto la sociedad como la Universidad "han mejorado y avanzado mucho, pero todavía queda un **gran camino por recorrer** y en ello debemos poner cuidado todo el mundo".

Desconocimiento

- En su intervención recordó el primer día que entró en la facultad, "los profesores **no concebían que una persona con síndrome de Down pudiera hacer una carrera** y se preocupaban por si yo podía aprender y llegar al nivel de mis compañeros".

Consejo

- Tras repasar su experiencia como estudiante, aseveró que para que la educación sea inclusiva, "es importante que un profesor no tenga prejuicios a la hora de afrontar la enseñanza de una persona con discapacidad".
- "El profesor que comprende y acepta al alumno tal como es y que valora su esfuerzo para vencer obstáculos, conectará con el alumno y lo motivará", agregó.

**Pablo Pineda, licenciado en psicopedagogía con
síndrome de down**

<https://youtu.be/DUjYeIJjw5k>

¿Qué debemos evitar?

Pablo Pineda:
"La sobreprotección genera dependencia"

https://youtu.be/0-JyEKQ_qVk

Learn More

VIERNES 03 DE OCTUBRE DEL 2014 | 07:34

El primer peruano con síndrome de Down graduado en universidad

Bryan Rusell Mujica, de 22 años, culminó sus 5 años de estudios en la carrera de periodismo de la USIL

Compartir 9731 Twitter 304 G+ 28 LinkedIn 51 Pin it 1 38



Bryan tiene ahora como prioridad ejercer el periodismo y estudiar una maestría. (Foto: Miguel Bellido / El Comercio)

LEA TAMBIÉN...

"Todo está mejor
para las personas con

**Raúl Castro**

Periodista y antropólogo

Comentarios

PERÚ

Por el momento, no es posible realizar comentarios

Todos (38)

Destacados

**Jhon Tawa**

El año pasado

1 1

Un pequeño paso para la sociedad peruana. Q se repitan más historias como ésta :) Grande Bryan!

**Hans FF**

El año pasado

1 1

a los 50 años dice que va tener hijo , no creo que llegue a esa edad al parecer no ha leído mucho acerca de su enfermedad

**Karin Kirg Golac**

El año pasado

1 2

Soy down y voy a la universidad

Germán Rivero (28) tiene síndrome de Down y una idea metida en la cabeza: ser empleado en una oficina y ganar un sueldo fijo. Sabe que, para cumplir ese sueño, pasar por la universidad es una gran ayuda. Y en eso está: hoy es alumno regular del Diploma en Habilidades Laborales de la Universidad Andrés Bello. La carrera dura seis semestres, cuesta casi \$ 4 millones anuales y a ella han ingresado más de 150 personas con alguna discapacidad cognitiva. Esta es la historia contada por su protagonista.

por Paula Comandari - 31/07/2011 - 09:18

Soy down y voy a la universidad



CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Preámbulo

Los Estados Partes en la presente Convención,

a) *Recordando* los principios de la Carta de las Naciones Unidas que proclaman que la libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen por base el reconocimiento de la dignidad y el valor inherentes y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana,

b) *Reconociendo* que las Naciones Unidas, en la Declaración Universal de Derechos Humanos y en los Pactos Internacionales de Derechos Humanos, han reconocido y proclamado que toda persona tiene los derechos y libertades enunciados en esos instrumentos, sin distinción de ninguna índole,

c) *Reafirmando* la universalidad, indivisibilidad, interdependencia e interrelación de todos los derechos humanos y libertades fundamentales, así como la necesidad de garantizar que las personas con discapacidad los ejerzan plenamente y sin discriminación,

2. Al hacer efectivo este derecho, los Estados Partes asegurarán que:

a) Las personas con discapacidad no queden excluidas del sistema general de educación por motivos de discapacidad, y que los niños y las niñas con discapacidad no queden excluidos de la enseñanza primaria gratuita y obligatoria ni de la enseñanza secundaria por motivos de discapacidad;

b) Las personas con discapacidad puedan acceder a una educación primaria y secundaria inclusiva, de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones con las demás, en la comunidad en que vivan;

c) Se hagan ajustes razonables en función de las necesidades individuales;

d) Se preste el apoyo necesario a las personas con discapacidad, en el marco del sistema general de educación, para facilitar su formación efectiva;

e) Se faciliten medidas de apoyo personalizadas y efectivas en entornos que fomenten al máximo el desarrollo académico y social, de conformidad con el objetivo de la plena inclusión.

3. Los Estados Partes brindarán a las personas con discapacidad la posibilidad de aprender habilidades para la vida y desarrollo social, a fin de

Ajustes razonables

=

**Adaptaciones
curriculares**



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

**¿Qué estudiantes con discapacidad hay
en la Universidad de Alicante?**

27.000 estudiantes

| | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
|-----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Mujer | 140 | 114 | 119 | 130 | 127 |
| Varón | 126 | 119 | 118 | 124 | 115 |
| TOTAL | 266 | 233 | 237 | 254 | 242 |
| | | | | | |
| Visual | 22 | 22 | 22 | 22 | 24 |
| Auditivo | 27 | 22 | 20 | 18 | 17 |
| Motor | 73 | 71 | 58 | 48 | 54 |
| Mental | 31 | 32 | 22 | 33 | 44 |
| Salud | 69 | 71 | 57 | 50 | 54 |

- Exención de tasas, educación completamente gratuita

Accesibilidad medio físico

- Edificios accesibles:
 - Rampas y ascensores
 - Espacios reservados en las aulas para estudiantes con discapacidad
 - Baños accesibles
- Servicio de recogida de estudiantes con movilidad reducida (transporte adaptado)

Centro de Apoyo al Estudiante (CAE)

APOYO ESTUDIANTES EN UACLOUD CV

ESTUDIANTES

PROFESORES Y OTROS

LSE

BUSCAR

web | persona



Universidad de Alicante > Centro de Apoyo al Estudiante (CAE) > Centro de Apoyo al Estudiante



CONTACTO

ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD ▲

[PLAN DE ACTUACIÓN](#)

[ADAPTACIONES CURRICULARES](#)

ASESORAMIENTO ▲

[PSICOLÓGICO Y PSICOPEDAGÓGICO](#)

[SEXOLÓGICO](#)

ACCIÓN SOCIAL ▲

[AYUDAS ECONÓMICAS DE EMERGENCIA](#)

[ALOJAMIENTO SOLIDARIO](#)

[MEDIACIÓN SOCIAL](#)

VOLUNTARIADO

OBSERVATORIO DISCAPACIDAD

TIC ACCESIBLES

GUÍA APOYO ESTUDIANTES



NOTICIAS Y EVENTOS



24/10/2016
Día Internacional de las Personas con Tartamudez, 21 de octubre
La Fundación Española de la Tartamudez (TTM España) lanza esta campaña con motivo del 22 de Octubre, Día Internacional de las Personas con Tartamudez.
<http://bit.ly/2eIYY7w>

[Guías de adaptaciones curriculares](#)

[Solicitud Adaptación Curricular](#)

[Convocatoria de becas Fundación ONCE "Oportunidad al talento" 2016](#)

[X Convocatoria de Becas Fundación Universia Capacitas](#)

[Reunión UNIDISVAL: Servicios Apoyo Discapacidad de las universidades valencianas Julio 2016](#)

[Ya estamos en UACloud](#)



19/10/2016
Deporte adaptado en la UA
El Servei d'Esports en coordinació amb el Centre de Suport a l'Estudiant (CSE) augmenta l'oferta d'activitats físiques per a

Reglamento de adaptaciones de la Universidad de Alicante



Las **adaptaciones** tienen lugar cuando el contexto universitario, en sentido amplio, precisa ser modificado en sus formas para hacerlo accesible a las personas con limitaciones personales. A fin de cuentas, el ser humano siempre ha moldeado su entorno para que sea controlable por él. Ya en la **Antigua Grecia**, podemos encontrar los **primeros ejemplos de adaptaciones** pues los ciudadanos que no sabían leer tenían a su disposición "**lectores**", personas que les leían las leyes.

Desde el Centro de Apoyo al Estudiante se valora en conjunción con **la/el alumna/o** con discapacidad y sus **profesores** las adaptaciones de acceso al currículo necesarias para garantizar un seguimiento lo más normalizado posible de sus clases.

Una buena parte de las adaptaciones que llevamos a cabo en el CAE, actualmente, tiene su mecenazgo a través del **Banco de Productos de Apoyo de la Fundación Universia**. La consulta es libre y conviene visitar el sitio web para ver la disponibilidad de aquellos productos que nos puedan servir durante nuestros estudios en la Universidad de Alicante.



Tipos de adaptaciones más comunes

D. DE VISIÓN Y CEGUERA

D. DE AUDICIÓN Y SORDERA

D. DE MOVILIDAD

OTRO TIPO DE SITUACIONES

- Adaptaciones Informáticas de acceso (Jaws, Magic, Zoomtext)
- Braille'n'Speak o Braille Hablado
- Digitalización de documentos
- CCTV - Telelupas
- Grabaciones de voz
- Horno Zy-FUSE
- Impresora Braille Porta-thiel y Matricial Epson
- Línea Braille y Línea Braille portátil combinada con ordenador portátil



Títol: REGLAMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR DE LA UNIVERSITAT D'ALACANT

Categoria: CONVOCATÒRIES I CONCURSOS

Òrgan: Consell de Govern

Data d'aprovació: 24 de juliol de 2015

Título: REGLAMENTO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Categoría: CONVOCATORIAS Y CONCURSOS

Órgano: Consejo de Gobierno

Fecha de aprobación: 24 de julio de 2015

REGLAMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR DE LA UNIVERSITAT D'ALACANT

REGLAMENTO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE

PREÀMBUL/CONTEXT

PREÁMBULO/CONTEXTO

La defensa dels drets fonamentals d'accés a l'educació i a la no discriminació, assumits com objectius de la Universitat d'Alacant, han sustentat l'avanç legislatiu que s'ha produït en els últims anys a favor de la promoció del principi d'igualtat. Aquest marc normatiu destaca la necessitat d'adoptar un model de currículum que facilite l'aprenentatge i promoció de l'alumnat en la seua diversitat.

La defensa de los derechos fundamentales de acceso a la educación y la no discriminación, asumidos como fines de la Universidad de Alicante, han sustentado el avance legislativo que, a favor de la promoción del principio de igualdad, se ha producido en los últimos años. Este marco normativo abunda en la necesidad de adoptar un modelo de currículum que facilite el aprendizaje y promoción del alumnado en su diversidad.

La Llei orgànica 4/2007 per la que es modifica la Llei Orgànica 6/2001 d'Universitats estableix, en la disposició addicional quarta, que les universitats hauran de desenvolupar programes específics perquè les

La Ley Orgánica 4/2007 por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001 de Universidades establece, en su disposición adicional cuarta, que las universidades deberán desarrollar programas específicos para que

Artículo 6. Tipos de adaptaciones curriculares

La adaptación curricular, entendida como el conjunto de **modificaciones o ajustes no significativos** que se realizan del currículum ordinario **sin perjuicio de la adquisición de las competencias profesionales y los contenidos académicos que establecen los títulos universitarios** y que habilitan para el ejercicio profesional, podrá aplicarse en dos niveles: adaptaciones curriculares de **apoyo en el aula** y adaptaciones curriculares en las **pruebas de evaluación**.

Apoyo en el aula

Las adaptaciones curriculares de apoyo en el aula son las modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales, de comunicación y didácticos dirigidos a facilitar el acceso al currículum ordinario del alumnado con necesidades educativas y/o circunstancias específicas (adecuada iluminación y sonoridad, sistemas de comunicación complementarios o alternativos, adaptación de prácticas y contenidos académicos,...).

Pruebas de evaluación

Por su parte, la adaptación curricular en las pruebas de evaluación remite a las modificaciones y adaptaciones que, específicamente, se realizarán en las pruebas de evaluación programadas en el marco de cada asignatura al alumnado con necesidades educativas y/o circunstancias específicas (ampliación del tiempo previsto para su realización, transcripciones de las pruebas a sistemas de comunicación alternativos,...).

- 6.1. Estudiantes con déficit auditivo.
- 6.2. Estudiantes con ceguera.
- 6.3. Estudiantes con déficit visual agudo.
- 6.4. Estudiantes con déficit motor.
- 6.5. Estudiantes con discapacidad psíquica.
- 6.6. Estudiantes con trastornos de salud.

- 6.7. Estudiantes deportistas.
- 6.8. Estudiantes víctimas de violencia de género.
- 6.9. Estudiantes en supuestos de embarazo, parto, adopción y acogimiento, estudiantes que tenga a su cargo hijas o hijos menores de tres años o acrediten la condición de persona cuidadora de familiar dependiente y estudiantes que necesiten compaginar estudios con actividad laboral.
- 6.10. Estudiantes que actúen en representación de la Universidad de Alicante o asistan a órganos de gobierno de los que formen parte y estudiantes que participen en torneos o actuaciones culturales y académicas en representación de la Universidad de Alicante.
- 6.11 Estudiantes sujetos a convenios de movilidad.

6.1. Estudiantes con déficit auditivo

- Los problemas de audición abarcan una amplia gama de diferencias en la capacidad y calidad auditiva de las personas que las padecen. Los casos más frecuentes son: estudiantes que tienen un grado variable de pérdida auditiva, pero que tratan de compensar esta pérdida con recursos técnicos como audífonos y apoyo en la lectura labial; y estudiantes que emplean la Lengua de Signos Española (LSE) como medio principal de comunicación.

Adaptaciones curriculares de apoyo en el aula

- Hablar de frente mirando a la persona con déficit auditivo y/o repetir la información fundamental.
- Facilitar las instrucciones que se den sobre ejercicios en el aula por escrito, de forma que sean perfectamente comprendidas por la o el estudiante.
- Contar con una persona intérprete del lenguaje de signos, si así se requiere, así como de material técnico de ayuda a la audición. En estos casos, se le deberá facilitar previamente el material, se asegurará su correcta ubicación en el aula y se realizarán descansos para facilitar su labor.
- Revisar periódicamente los apuntes y material docente, prestando especial atención cuando esté previsto utilizar recursos docentes que impliquen la reproducción sonora o vídeos en el aula.
- Facilitar la ayuda y colaboración del voluntariado en las tareas de seguimiento y desarrollo de las clases.

- **Hablar de frente.**
- **Facilitar instrucciones por escrito.**
- **Revisar recursos sonoros (vídeos).**

Adaptaciones curriculares en las pruebas de evaluación

- Incrementar en un 25% el tiempo estimado para la realización de la prueba.
- Proporcionar por escrito las instrucciones que se den sobre la prueba, de forma que sean perfectamente comprendidas por la o el estudiante.
- Procurar, en las pruebas orales, que la o el estudiante visualice correctamente a la persona que le esté examinando para una posible lectura de labios. En función de las disponibilidades, se podrá contar con una persona intérprete de lengua de signos así como de material de ayuda a la audición.
- Posibilitar la elección entre distintas modalidades de exámenes.
- Adaptación de los plazos de actividades de evaluación durante el semestre como: entrega de trabajos y prácticas por actuaciones médicas que justifiquen la imposibilidad de su entrega en la fecha programada.

Adaptaciones curriculares en las pruebas de evaluación

- Aplazar las pruebas de evaluación siempre que se informe previamente y se justifique adecuadamente la asistencia a tratamientos médicos y/o posibles ingresos hospitalarios, según lo que reglamentariamente se determine.
- Evaluar los aprendizajes, siempre que esté acreditada la imposibilidad de seguir el régimen general de evaluación, mediante un sistema de evaluación alternativa según lo que reglamentariamente se determine.

- **Incrementar un 25% el tiempo asignado en las pruebas.**
- **Facilitar instrucciones por escrito.**
- **Adaptación de los plazos de entrega.**

6.2 Estudiantes con ceguera

- El déficit visual puede ser parcial o total, implicando una pérdida de visión funcional que conlleva, entre otras necesidades, la de conocer de forma guiada los entornos habituales, la adaptación del puesto de estudio, la adaptación de los textos escritos en tinta, la utilización de grabadoras de audio y/o de múltiples productos de apoyo para acceder a la información.

Adaptaciones curriculares de apoyo en el aula

- Favorecer que la o el estudiante ocupe un lugar próximo al docente para favorecer una percepción auditiva de calidad.
- Utilizar el vocabulario con naturalidad empleando descripciones verbales de gráficos, esquemas y presentaciones electrónicas.
- Adaptar los materiales impresos en tinta al código Braille y/o facilitar documentos electrónicos accesibles con suficiente antelación para el normal seguimiento de la clase.
- Facilitar el uso de los productos de apoyo, como anotador Braille o PC compatible adaptado,
- Buscar alternativas expositivas cuando en la clase se requiera diapositivas, gráficos, etc... con el fin de asegurar que la persona con ceguera accede a la información mediante descripciones de la misma.
- Permitir el acceso al aula del perro guía que estime oportuno para tomar apuntes.

- **Favorecer una posición cercana al profesor.**
- **Facilitar documentos electrónicos accesibles.**
- **Buscar alternativas a gráficos, imágenes, etc.**

Adaptaciones curriculares en las pruebas de evaluación

- Transcripción a Braille de la prueba.
- Incrementar en un 50% el tiempo estimado para la realización de la prueba.
- Permitir el uso de los productos de apoyo, como anotador Braille o PC compatible adaptado, que estime oportunos para realizar la prueba.
- Buscar alternativas cuando en la prueba de evaluación se requiera diapositivas, esquemas, u otros elementos gráficos, etc... que garanticen que la persona con ceguera accede a la información, mediante descripciones de la misma.
- Posibilitar la elección entre distintas modalidades de exámenes.
- Adaptación de los plazos de actividades de evaluación durante el semestre como: entrega de trabajos y prácticas por actuaciones médicas que justifiquen la imposibilidad de su entrega en la fecha programada.
- Aplazar las pruebas de evaluación siempre que se informe previamente y se justifique adecuadamente la asistencia a tratamientos médicos y/o posibles ingresos hospitalarios, según lo que reglamentariamente se determine.
- Evaluar los aprendizajes, siempre que esté acreditada la imposibilidad de seguir el régimen general de evaluación, mediante un sistema de evaluación alternativa lo que reglamentariamente se determine.

- **Transcripción a Braille de la prueba.**
- **Incrementar un 50% el tiempo asignado en las pruebas.**
- **Permitir el uso de productos de apoyo.**
- **Adaptación de los plazos de entrega.**

Procedimiento de adaptación curricular

Los estudiantes **con discapacidad reconocida o con NEAE** han de realizar una solicitud a través de la Oficina Virtual del CAE, dentro del Programa de Igualdad de Oportunidades. Pero también han de entregar una solicitud en papel en el registro general de la U.A. o en la Secretaría de su Facultad.

1. El Centro de Apoyo al Estudiante **evalúa la solicitud y elabora un informe** que se dirige al centro en el que cursas estudios para que se apliquen las adaptaciones.
2. Posteriormente un **Tutor del Plan de Acción Tutorial de tu Centro** se pondrá en contacto contigo para el seguimiento de los acuerdos plasmados en un **Contrato de Aprendizaje** (antes, **cuando haces la matrícula al comienzo de curso**, has de solicitar ser incluido en el Programa de Acción Tutorial de tu centro)
3. En el tiempo que media entre que se envía nuestro informe y que llega a tus profesores, **ve a conocerlos**, explícales **en privado y a grosso modo las necesidades** que tienes y diles que nuestro informe estará a punto de llegarles. Siempre es bueno y casi necesario que te conozcan al comienzo de curso. Ten en cuenta que **algunas adaptaciones se han de planificar y organizar y es necesario hacerlo al mismo comienzo de curso**.
4. Una vez que aceptas el Contrato de Aprendizaje, vuelve a vernos y **trae al CAE tu Contrato de Aprendizaje** para que sepamos en qué más podemos ayudarte.

Estimada/o compañera/o:

Informarte que, desde el Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo y en colaboración con el Servicio de Informática, hemos desarrollado una aplicación dentro de UACloud que trata de agiliza la gestión de las solicitudes de las adaptaciones curriculares.

Como ya conoces, en julio de 2015, el Consejo de Gobierno de la Universidad de Alicante aprobó por unanimidad el Reglamento de Adaptación Curricular para estudiantes con necesidades especiales (<http://www.boua.ua.es/pdf.asp?pdf=3301.pdf>). En dicho reglamento se especifica qué colectivos se pueden acoger al mismo (estudiantes con discapacidad, deportistas de elite, estudiantes en programas de movilidad, etc.), qué procedimiento hay que seguir, cuáles son los agentes implicados y qué tipo de adaptaciones hay que aplicar según la circunstancia acreditada por la o el estudiante.

Este proceso introduce el denominado “contrato de aprendizaje” a través del cual se formaliza el acuerdo de adaptación curricular entre la o el estudiante que lo solicita y la profesora o el profesor de la asignatura. El contrato de aprendizaje es el documento a través del cual se especifica y formaliza cuál va a ser la adaptación curricular que se va a llevar a cabo en esa asignatura y para esa o ese estudiante en concreto El contrato de aprendizaje debe ser firmado tanto por la profesora o el profesor como por la o el estudiante.

Es por ello que puede que hayas recibido un email con el siguiente aviso:

“Referencia XXXXXX:



Sergio Luján Mora <slujanmora@gmail.com>

Nuevo contrato de aprendizaje AC

1 mensaje

Centro de Apoyo al Estudiante <cae@ua.es>
Para: sergio.lujan@ua.es

28 de septiembre de 2016, 10:32

Referencia 16/17-94:

Estimada/o compañera/o,

Tienes un NUEVO contrato de aprendizaje de una adaptación curricular.

Puedes consultar los informes para aclarar dudas. El coordinador de la asignatura deberá firmar dicho contrato.

Apoyo Estudiantes - UACloud CV

Mis contratos de aprendizaje

PROGRAMACIÓN HIPERMEDIA I con

Contrato 291

Profesores

Firmado P
A

Documentación

Comprobante de solicitud

Informe personal

Propuesta de adaptaciones

Ver y Firmar contrato de aprendizaje

| Nombre | E-mail | Responsable |
|--------|--------------------|------------------------|
| SERGIO | sergio.lujan@ua.es | Coordinador asignatura |

Firmar contrato de aprendizaje 291

Tras firmar el contrato de aprendizaje se enviará una notificación al estudiante para que lo firme también.

Adaptaciones propuestas

| Cod | Adaptación | Observaciones |
|------|---|---|
| BVA1 | Ampliar textos o facilitar documentos electrónicos accesibles | Tamaño letra 14, ARIAL, interlineado doble |
| BVA2 | Favorecer un lugar próximo al docente en el aula | Procurar reservar asiento en la primera fila |
| BVA3 | Facilitar el uso de productos apoyo | La estudiante sigue las clases con su propio PC y los materiales facilitados con antelación, ampliados |
| BVA5 | Adaptar las | Ya que se suele emplear proyecciones de los temas es obligatorio facilitárselos con antelación al inicio de las clases para |

Formación del profesorado



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

ESPAÑOL | VALENCIÀ

Guías de TIC Accesibles y Educación Inclusiva

UA > Guías de TIC Accesibles y Educación Inclusiva > Estrategias de inclusión de estudiantes con discapacidad en la Universidad



PRESENTACIÓN

DIVERSIDAD FUNCIONAL

PRODUCTOS DE APOYO

EDUCACIÓN INCLUSIVA

DOCUMENTOS ELECTRÓNICOS
ACCESIBLES

ACCESIBILIDAD WEB

TIC ACCESIBLES EN LA UA

CURSOS

ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD

Parte presencial

Presentación diversidad y productos de apoyo (PDF)

Documentos multimedia

Taller práctico, diversidad y productos de apoyo en el aula.

Práctica 1

Práctica 2

Parte virtual

Apuntes: Conceptos universales de documentos accesibles (Word)

Fundación
Vodafone
España





Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

ESPAÑOL | VALENCIÀ | ENGLISH

Instituto de Ciencias de la Educación

LOCALIZACIÓN

DIRECTORIO

SECRETARÍA

MEMORIA ICE

NORMATIVA

BUSCAR

web | persona

ACTIVIDADES PREVENTIVAS RIESGOS PSICOSOCIALES

UA > Instituto de Ciencias de la Educación > ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD



INICIO

PROYECTO REDES ▲

ESTRUCTURA

CONVOCATORIA

SOLICITUDES

PROYECTOS

ASESORAMIENTO

JORNADAS

EDICIONES ICE

BLOG REDES

PROGRAMA ACCIÓN TUTORIAL ▲

ESTRUCTURA

FUNCIONES

ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD

CÓDIGO DEL CURSO: 15-0415

IMPARTIDO POR

José María Fernández Gil. Técnico del Centro de Apoyo al Estudiante de la Universidad de Alicante.

DIRIGIDO A

Personal Docente e Investigador de la Universidad de Alicante.



Online: semana del 1 al 5 de junio (5,5 horas).

Lugar de realización: Aula GB/INF5 (Edificio Germán Bernácer).

RELACIÓN DE ADMITIDOS/AS

- ANGULO JEREZ, ANTONIA
- ARQUES CORRALES, PILAR
- DE LAS HERAS GARCÍA, MANUEL ÁNGEL
- GARCÍA GARCÍA, JOSÉ TOMÁS
- GARCÍA VERA, VICTORIA EUGENIA
- GRAU COMPANY, SALVADOR
- GUTIERREZ MOZO, MARÍA ELIA
- LLEDÓ CARRERES, ASUNCIÓN
- MARÍ MOLINA, MARÍA JESÚS
- MARTÍNEZ ALMIRA, MARÍA MAGDALENA
- MOLINA AZORÍN, JOSÉ FRANCISCO
- MOREDA POZO, PALOMA
- ORDÓÑEZ RUBIO, TOMÁS
- ORDÓÑEZ GARCÍA, MARÍA COVADONGA
- PARREÑO SELVA, JOSEFA
- PRIETO GARCÍA-CAÑEDO, SARA
- ROIG VILA, ROSABEL
- TORTOSA YBÁÑEZ, MARÍA TERESA

Quienes no figuran en esta relación y solicitaron la admisión al curso, están en lista de espera.



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

ESPAÑOL VALENCIÀ

Guías de TIC Accesibles y educación inclusiva

UA > Guías de TIC Accesibles y educación inclusiva > Adaptación curricular de ... estrategias de aplicación



PRESENTACIÓN

DIVERSIDAD FUNCIONAL

PRODUCTOS DE APOYO

EDUCACIÓN INCLUSIVA

DOCUMENTOS ELECTRÓNICOS
ACCESIBLES

ACCESIBILIDAD WEB

TIC ACCESIBLES EN LA UA

CURSOS

ADAPTACIÓN CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE: CASOS Y ESTRATEGIAS DE APLICACIÓN

Introducción

Si bien la representación de personas con discapacidad en la universidad es escasa, teniendo en cuenta el **porcentaje de personas con discapacidad** en el rango de edad de 20 a 29 años, su presencia en las aulas universitarias españolas se ha ido **incrementando paulatinamente** en las dos últimas décadas. A ello ha contribuido claramente el apoyo normativo que ha alentado el **principio de no discriminación e igualdad de oportunidades**, así como la asunción de **medidas de acción positiva** para asegurar la participación plena y efectiva de estos estudiantes.

El marco normativo es extenso y señala la necesidad de adoptar un modelo de currículum que facilite el aprendizaje y promoción del alumnado en su diversidad. La LOU 2007 ya alertaba a las universidades para favorecer la creación de programas específicos para que personas con discapacidad, víctimas del terrorismo y de la violencia de género, puedan recibir una ayuda personalizada y los apoyos y adaptaciones curriculares pertinentes. Actualmente, el **Estatuto del Estudiante** y el **Estatuto de Estudiantes de la Universidad de Alicante** incluyen la **adaptación curricular** como un derecho específico del alumnado que presente situación de discapacidad, necesidades específicas de apoyo educativo, deportistas de élite, víctima de violencia de género, maternidad, atención a dependientes y actividad laboral.

El pasado 28 de julio de 2015 fue publicado en el BOUA el **Reglamento de Adaptación Curricular de la Universidad de Alicante** aprobado por el Consejo de Gobierno el 24 de julio.

Este es un paso muy importante para la integración de estudiantes con discapacidad en la Universidad de Alicante, pero para aplicar

Fundación
Vodafone
España





Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

ESPAÑOL VALENCIÀ ENGLISH

Instituto de Ciencias de la Educación

LOCALIZACIÓN

DIRECTORIO

SECRETARÍA

MEMORIA ICE

NORMATIVA

BUSCAR

web | persona

ACTIVIDADES PREVENTIVAS RIESGOS PSICOSOCIALES

UA > Instituto de Ciencias de la Educación > ADAPTACIÓN CURRICULAR DE LA U.S Y ESTRATEGIAS DE APLICACIÓN



INICIO

PROYECTO REDES

ESTRUCTURA

CONVOCATORIA

SOLICITUDES

PROYECTOS

ASESORAMIENTO

JORNADAS

EDICIONES ICE

BLOG REDES

PROGRAMA ACCIÓN TUTORIAL

ESTRUCTURA

FUNCIONES

ADAPTACIÓN CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE: CASOS Y ESTRATEGIAS DE APLICACIÓN

CÓDIGO DEL CURSO: 16F02

IMPARTIDO POR:

Domingo Martínez y José María Fernández. Técnicos del Centro de Apoyo al Estudiante de la Universidad de Alicante.

DIRIGIDO A:

Personal docente e investigador de la Universidad de Alicante.

OBJETIVOS:



RELACIÓN DE ADMITIDOS/AS:

ALBALADEJO BLÁZQUEZ, NATALIA

CIPOLLONE FERNÁNDEZ, ALBERTO

DIEZ ROS, ROCIO

GÓMEZ MARTÍNEZ, CRISTINA

GÓMEZ VICENTE, M. VIOLETA

JIMÉNEZ CARBONELL, SALVADOR

LILLO BAÑULS, ADELAIDA

LLORENS SIMÓN, EVA MARÍA

RICARTE SABATER, ANTONIO RAMÓN

SERRANO BERTOS, ELENA

SOGORB POMARES, TEOFILO

TOLOSA BAILÉN, MARI CARMEN

TORREGROSA MACIÀ, ROSA

URREA SOLANO, MARIA ENCARNACIÓN

Quienes no figuren en esta relación y solicitaron la admisión al curso, están en lista de espera.

En el caso de no asistir al curso y no comunicarlo antes de que empiece a la Secretaría del ICE, no podrá participar en ningún curso organizado por este Instituto en el año en curso.

Voluntariado



INFORMACIÓN GENERAL

IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD ▲

PLAN DE ACTUACIÓN

ADAPTACIONES

ASESORAMIENTO ▲

PSICOLÓGICO Y
PSICOPEDAGÓGICO

SEXOLÓGICO

ACCIÓN SOCIAL ▲

AYUDAS ECONÓMICAS DE
EMERGENCIA

ALOJAMIENTO SOLIDARIO

MEDIACIÓN SOCIAL

VOLUNTARIADO

OBSERVATORIO PARA LA IGUALDAD
DE OPORTUNIDADES

FORMACIÓN EN ACCESIBILIDAD TIC

VOLUNTARIADO



- ¿Que es voluntariado?
- ¿Que voluntariado puedes realizar desde el CAE?
- Preguntas frecuentes

¿Qué es voluntariado?

"Son cosas chiquitas. No Acaban con la pobreza, no nos sacan de subdesarrollo, no socializan los medios de producción y de cambio, no expropián las cuevas de Ali Babá. Pero quizá desencadenen la alegría de hacer y la traduzcan en actos. Y al fin y al cabo, actuar sobre la realidad y cambiarla, aunque sea un poquito, es la única manera de probar que la realidad es transformable."
GALEANO.

¿Qué voluntariado puedes realizar desde el CAE?

V. INTERNO EN LA UA

V. EXTERNO A LA UA

V. EUROPEO

A través del CAE puedes colaborar con nosotros prestando apoyo a tus compañeros en actividades cotidianas, como:

- Toma de apuntes
- Acompañamientos campus
- Escaneo de documentos
- Refuerzo en asignaturas
- Apoyo en biblioteca y tareas cotidianas



¿Qué voluntariado puedes realizar desde el CAE?

V. INTERNO EN LA UA

V. EXTERNO A LA UA

V. EUROPEO

A través del CAE puedes colaborar con nosotros prestando apoyo a tus compañeros en actividades cotidianas, como:

- Toma de apuntes
- Acompañamientos campus
- Escaneo de documentos
- Refuerzo en asignaturas
- Apoyo en biblioteca y tareas cotidianas
- Refuerzo lingüístico
- Transcripción en exámenes
- Enseñar itinerarios
- Acompañamiento y bienvenida a alumnos de programas de movilidad

Para ello el Centro de apoyo al estudiante a través de sus profesionales te brindamos: información, formación general y específica, adecuación y seguimiento individualizado en la tarea asignada.

Si estás interesado en colaborar, cumplimenta la Solicitud de Voluntariado Interno UA desde la [Oficina Virtual del CAE](#).

Ahora tienes la posibilidad de conseguir créditos que avalen tu labor como voluntario en la UA. Si estás interesado en conseguir créditos podrás consultar la normativa vigente.

Quiero ser voluntario. ¿Qué tengo que hacer?

Entra la pagina del [uayuda](#). Cumplimenta el formulario y nosotros nos pondremos en contacto contigo.

¿Que obtengo a cambio?

Conocerás otras realidades, harás amigos, crecerás como persona, saldrás de tu burbuja, encontrarás la respuesta a muchas de tus preguntas, vivirás otras experiencias que podrás incorporar al resto de tus facetas como persona, y además ampliaras tu curriculum y tu formación, te sentirás útil, etc.

Y además como novedad podrás recibir créditos de libre elección y un certificado que acredite tu colaboración como voluntario en la UA.

¿Hasta donde ha de llegar mi compromiso?

Sencillamente: 'Hasta donde tu puedas' ... los profesionales del CAE, tendremos siempre en cuenta tu disponibilidad y que tu meta en la universidad es tu formación, por ello nunca te pediremos nada que pueda ser un obstáculo para la misma.

¿Es obligatoria la formación?

Si, para ello te facilitaremos un curso de formación general a través de CECLEC y posteriormente apoyaremos tu labor con la formación específica acorde con la actividad desarrollada.

¿Todas las personas pueden ser voluntarias?

Si, por supuesto todos tenemos actitudes y aptitudes para poder ser voluntarios, si bien cada uno de nosotros precisamente por esas actitudes y aptitudes que nos diferencias estaremos mejor dotados para realizar determinadas tareas.

Si me decido ¿Qué preciso para ser voluntario?

- Sensibilidad social.
- Motivación.
- Convencimiento de que toda persona tiene capacidades.
- Querer contribuir a una sociedad mejor.
- Responsabilidad y compromiso.
- Pluralismo: respeto a los demás y sus ideas.
- Constancia.
- Tiempo.



| RAMA | VARÓN | MUJER | TOTAL |
|--|--------------|--------------|--------------|
| Humanidades | 2 | 5 | 7 |
| Ingeniería y Tecnología | 2 | 5 | 7 |
| Ciencias y Sociales y Jurídicas | 2 | 20 | 22 |
| Ciencias de la Salud | 0 | 0 | 0 |
| Ciencias Experimentales | 0 | 1 | 1 |
| TOTAL | 6 | 32 | 38 |



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante



Educación inclusiva en universidades presenciales

Sergio Luján Mora
sergio.lujan@ua.es
@sergiolujanmora